

CURSO-TALLER

“VOCES DE GRUPOS EXCLUIDOS: DINAMIZANDO EXPERIENCIAS ESCOLARES PARA ENRIQUECER NUESTRAS PRÁCTICAS”

SUR
ASOCIACIÓN DE REFLEXIÓN E
INNOVACIÓN EDUCATIVA

Coodinadores:

Calderón Almendros, Ignacio(ica@uma.es)

Contreras Oyarzo, Mariela (mariel_arica@yahoo.es)

Garrido González, Gala (galagg@mixmail.com)

Habegger Lardoeyt, Sabina(habegggersabina@hotmail.com)

Ruiz Román, Cristóbal (xtobal@uma.es)

DENOMINACIÓN: “*VOCES DE GRUPOS EXCLUIDOS: DINAMIZANDO EXPERIENCIAS ESCOLARES PARA ENRIQUECER NUESTRAS PRÁCTICAS*”

ETAPA EDUCATIVA O COLECTIVOS DE DESTINO: Segundo ciclo de primaria y/o secundaria

NÚMERO DE PROFESORES: 25

DURACIÓN: 50 horas presenciales

ESTRATEGIA FORMATIVA: Curso – Taller

LUGAR DE REALIZACIÓN: C.E.P. de Málaga, C.E.P. de Vélez-Málaga, C.E.P. de Ronda, C.E.P. de Antequera y C.E.P. de Marbella

FECHAS y HORARIOS: Por definir

COORDINADORES: *SUR, Asociación de Reflexión e Innovación Educativa*

(investigadores e investigadoras en distintos ámbitos educativos):

- Ignacio Calderón Almendros (Licenciado en Pedagogía)
- Mariela Contreras Oyarzo (Licenciada en Educación)
- Gala Garrido González (Licenciada en Psicopedagogía)
- Sabina Habegger Lardoeyt (Licenciada en Psicopedagogía)

PONENTES: Ignacio Calderón Almendros, Mariela Contreras Oyarzo, Cristóbal Ruiz Román, Gala Garrido González y Sabina Habegger Lardoeyt en colaboración con docentes y mediadores interculturales

JUSTIFICACIÓN:

Desde *SUR, Asociación de reflexión e innovación educativa*, que viene trabajando desde hace dos años en la Universidad de Málaga con un compromiso común en el ámbito socioeducativo, nos sentimos responsables una vez más de embarcarnos en un Proyecto de Formación de carácter

conjunto que parte de los sectores minoritarios y más desfavorecidos de nuestra sociedad malagueña.

El *proceso de globalización*, que en la actualidad regula el orden mundial, ha generado diferentes modelos de relaciones socioeconómicas que están influyendo en el devenir de todos los países, comunidades y personas que habitan nuestro planeta. Estas nuevas dinámicas están impulsando el incremento de las desigualdades entre los diferentes colectivos, y limitando las vías de resistencia que los grupos más desfavorecidos podrían utilizar en la defensa de una vida más digna, siendo una de las principales causas su exclusión de la llamada *sociedad de la información*. Reconceptualizar estas ideas, asentadas en un mundo atravesado por la violencia y la injusticia, para focalizarlas hacia la construcción de una sociedad más igualitaria es la principal tarea que para nosotras y nosotros implicaría llevar este curso-taller adelante.

Este compromiso pone énfasis en el desarrollo de un pensamiento crítico para analizar la realidad del mundo en que vivimos, promoviendo una acción constructiva hacia el cambio con el concurso de toda la comunidad, y en este caso concreto con la comunidad educativa.

¿Por qué elegimos las **voces de grupos excluidos**? Porque entendemos que la concepción de la escolaridad en el ejercicio de la docencia se construye desde paradigmas de hegemonía cultural. El Proyecto de Curso – Taller que proponemos es muy ambicioso en cuanto a los ámbitos desde los que se desarrolla, ya que pretende afrontar la temática partiendo de los colectivos más marginados y abarcado dentro de éstos a inmigrantes, personas con hándicap y alumnos con carencias socioculturales, todo ello atravesado por la transversal de género que constituirá otro de los puntales del curso.

OBJETIVOS:

1. Aproximar al profesorado a experiencias escolares a través de las voces de los alumnos y alumnas.
2. Desarrollar un proceso de análisis y relectura de las prácticas docentes cotidianas.
3. Acercarse a las perspectivas de los grupos minoritarios para analizar y afrontar situaciones complejas, potenciando nuestros recursos y generando estrategias.

4. Traer, compartir, discutir y resolver cuestiones concretas de la convivencia escolar cotidiana.
5. Construir y crear conjuntamente estrategias de intervención a través de talleres y partiendo de la propia práctica vivida.

CONTENIDOS:

1. Experiencias de los grupos minoritarios.
 - Personas con handicap
 - Alumnado de contextos marginales
 - Alumnado inmigrante
2. Experiencias y sentimientos del profesorado con los grupos minoritarios. Malestares de los docentes.
3. Investigación acción en el aula: el docente como investigador.
4. Afrontar situaciones de violencia a través de metodologías participativas y respetuosas.
5. Potencialidades del trabajo cooperativo, guía para trabajar en pequeño y gran grupo, constitución dinámica de grupos heterogéneos.

OBSERVACIONES:

Para impartir este curso se emplearán los siguientes materiales:

- Material biográfico y etnográfico de alumnado de secundaria procedente de investigaciones educativas.
- Cámara de vídeo, televisión y vídeo.
- Retroproyector, transparencias y rotuladores
- Cañón de proyección
- Papel continuo, rotuladores, post-it y fixo.

En el desarrollo del curso se alternarán sesiones expositivas (con material de las investigaciones desarrolladas por los ponentes), de debate y puesta en común, de intercambio de experiencias, y por otro lado se dinamizará a través de talleres prácticos donde se pongan de manifiesto las distintas estrategias didácticas que puedan encaminar a la toma de decisiones y soluciones.

EVALUACIÓN:

- Evaluación del curso: recursos, metodología, contenido, autoevaluación de los participantes y evaluación del profesorado.