

CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO

“INVESTIGACIÓN – ACCIÓN – PARTICIPATIVA. DIFICULTADES Y POSIBILIDADES DE INVESTIGAR EN LA ESCUELA”

SUR
**ASOCIACIÓN DE REFLEXIÓN E
INNOVACIÓN EDUCATIVA**

Coordinadoras:

Garrido González, Gala (galagg@mixmail.com)

Habegger Lardoezt, Sabina (habegggersabina@hotmail.com)

DENOMINACIÓN: “INVESTIGACIÓN – ACCIÓN – PARTICIPATIVA.
DIFICULTADES Y POSIBILIDADES DE INVESTIGAR EN LA ESCUELA”

ETAPA EDUCATIVA O COLECTIVOS DE DESTINO: Segundo ciclo de Primaria

NÚMERO DE PROFESORES: 15

DURACIÓN: 30 horas presenciales y 15 horas de trabajo en el aula

ESTRATEGIA FORMATIVA: Curso teórico – práctico (Taller)

LUGAR DE REALIZACIÓN: C.E.P. de Málaga, C.E.P. de Vélez-Málaga, C.E.P. de Ronda, C.E.P. de Antequera y C.E.P. de Marbella

FECHAS y HORARIOS: Por definir. Convenientemente 2 tardes a la semana, en sesiones de 2 horas al día.

COORDINADORAS: ***SUR, Asociación de Reflexión e Innovación Educativa***
(investigadores e investigadoras en distintos ámbitos educativos):

- Gala Garrido González (Licenciada en Psicopedagogía, Especialista en Investigación – acción - participativa)
- Sabina Habegger Lardoezt (Licenciada en Psicopedagogía, Especialista en Investigación – acción - participativa)

PONENTES: Gala Garrido González y Sabina Habegger Lardoezt en colaboración con docentes, psicólogos y sociólogos..

JUSTIFICACIÓN:

El hecho de emprender tareas de investigación en el ámbito educativo, suele conllevar muchas dificultades tanto en tiempo y dedicación, como a nivel estratégico y formativo. Este curso de carácter Teórico – Práctico pretende orientar en una línea que permita desbloquear las dificultades a la hora de interesarse por conocer y mejorar la práctica educativa. Las metodologías

cualitativas y participativas pueden ofrecer estrategias que permiten el desarrollo profesional docente en el ámbito de la investigación, considerando éstas como recursos formativos, estrategias didácticas y facilitadoras en la tarea educativa.

OBJETIVOS:

6. Valorar y compartir problemáticas sentidas por los educadores y educadoras en su práctica cotidiana, impedimentos y/o dificultades para emprender procesos de investigación.
7. Analizar y afrontar situaciones complejas, potenciando nuestros recursos y generando estrategias para comenzar a investigar.
8. Traer, compartir, discutir y resolver cuestiones concretas de la convivencia escolar cotidiana.
9. Iniciar pequeñas Investigaciones en la Acción en temáticas o problemas que inquieten al profesorado o al grupo de clase: diagnósticos y soluciones creativas e innovadoras.
10. Ofrecer y crear conjuntamente estrategias de planificación, formulación de problemas, análisis, toma de decisiones e intervención.

CONTENIDOS:

7. I-A-P (Investigación Acción Participativa)
8. Procesos en la investigación en el aula y en la escuela: Diagnóstico de la situación, detección del problema o cuestión a estudiar, colaboradores, análisis de causas, alternativas de solución, viabilidad de proyectos, puesta en escena y evaluación.
9. Estrategias metodológicas: diario de campo, notas de observación, entrevistas, grupos de discusión con colegas, autoformación.
10. Potencialidades del trabajo cooperativo: no estamos solos.
11. Investigación acción en el aula: el docente como investigador, desarrollo profesional docente.
12. Intercambio de experiencias: artículos en revistas, experiencias en vídeo, entrevistas a profesores y alumnado.

CRITERIOS DE SELECCIÓN: Profesores y profesoras dispuestos a emprender una pequeña investigación en su aula/institución/contexto social.

OBSERVACIONES:

Para impartir este curso serán necesarios los siguientes materiales:

- Cámara de vídeo, televisión y vídeo
- Retroproyector, transparencias y rotuladores
- Cañón de retroproyectores
- Papel continuo, rotuladores, post-it y fijo.

En el desarrollo del curso se alternarán sesiones expositivas (con material de las investigaciones desarrolladas por los ponentes), de debate y puesta en común, de intercambio de experiencias nacionales e internacionales, y por otro lado se dinamizará a través de talleres prácticos donde se pongan de manifiesto las distintas estrategias didácticas que puedan encaminar para emprender una IAP.

EVALUACIÓN:

- Evaluación del curso: recursos, metodología, contenido, autoevaluación de los participantes y evaluación del profesorado.