

**CURSO - TALLER**

**“AFRONTAR EL FRACASO  
ESCOLAR EN LA  
EDUCACIÓN OBLIGATORIA”**

**SUR**  
ASOCIACIÓN DE REFLEXIÓN E  
INNOVACIÓN EDUCATIVA

Coordinador:

Calderón Almendros, Ignacio ([ica@uma.es](mailto:ica@uma.es))

**DENOMINACIÓN:** “AFRONTAR EL FRACASO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA”

**ETAPA EDUCATIVA O COLECTIVOS DE DESTINO:** Profesorado de educación primaria y secundaria obligatoria

**NÚMERO DE PROFESORES:** 30

**DURACIÓN:** 30 horas presenciales

**ESTRATEGIA FORMATIVA:** Curso – taller

**LUGAR DE REALIZACIÓN:** CEP de Málaga, CEP de Vélez Málaga, CEP de Ronda, CEP de Antequera y CEP de Marbella

**FECHAS Y HORARIOS:** Por definir

**COORDINADOR:** *SUR, Asociación de Reflexión e Innovación Educativa* (investigadores e investigadoras en distintos ámbitos educativos):

- Ignacio Calderón Almendros (Licenciado en Pedagogía)

**PONENTES:** Ignacio Calderón Almendros, Mariela Contreras Oyarzo, Cristóbal Ruiz Román, Gala Garrido González y Sabina Habegger Lardoeyt.

**JUSTIFICACIÓN:**

El fracaso escolar no es simplemente un fenómeno que refleja las diferencias de rendimiento entre los alumnos. Lejos de esto, entendemos que este concepto abarca diversos significados que se adentran en el currículum y en los valores que la escuela como institución va transmitiendo de manera implícita a través de lo que se ha venido a denominar *currículum oculto*. El Sistema Educativo encierra modos de intervención que justifican y legitiman un orden concreto y la asimilación unos de significados injustos en tanto que acaban determinando el éxito o el fracaso escolar de los alumnos en relación a

diferentes características, entre las que podríamos reseñar la procedencia social o el clima sociocultural del ambiente que rodea al niño.

Si bien estos argumentos han sido sobradamente, poco se ha trabajado sobre las experiencias de los alumnos de clases populares ante su fracaso escolar, desvelando el entramado de significados que se les imponen, que ellos “aceptan” y que condicionan su identidad, ofreciéndonos una visión del Sistema Escolar desde la perspectiva del alumnado. En este curso nos centraremos en el fracaso escolar del alumnado de clase popular, ya que la experiencia de estos alumnos y alumnas nos ofrece la posibilidad de entender el Sistema Educativo desde la visión que ellos tienen de la escuela, profundizando en la tan utilizada explicación del fracaso causado por sus características o por las de su ambiente, y centrándonos en el fracaso escolar como experiencia escolar frustrada. Del mismo modo, se trabajarán otros tipos de fracaso escolar, como el relacionado con la discapacidad o la diferencia cultural (inmigración).

La pertinencia del curso está sobradamente justificada en los días que nos ocupan, ya que la tasa de fracaso escolar ronda el 30% en toda España, y es uno de los pilares de la LOCE. Sin embargo, nosotros trataremos de entender el problema no como algo individual o desde una perspectiva terapéutica, sino desde un prisma social y educativo.

### **OBJETIVOS:**

1. Ofrecer una visión del fracaso escolar desde la perspectiva del alumnado que lo sufre, buscando las causas desde otro prisma.
2. Buscar las semejanzas, diferencias y peculiaridades existentes en las culturas escolar y social (incidiendo especialmente en la familiar y de pares) de los alumnos con deprivación sociocultural.
3. Construir esquemas explicativos del fracaso y el éxito escolar, entendiendo la continuidad del Sistema Educativo en el Sistema Productivo.
4. Proponer nuevas estrategias que aborden el fracaso escolar a través de políticas culturales más justas en el aula.
5. Hacer un análisis sociocultural del Sistema Educativo a partir de los alumnos y alumnas de clases populares. En este análisis realizaríamos una crítica de los principales puntos de la LOCE respecto del fracaso escolar.

6. Establecer pautas de acción en el aula para erradicar el fracaso escolar a partir de las nuevas ideas desarrolladas.

### **CONTENIDOS:**

1. El fracaso escolar no es algo abstracto. Poner rostro a las estadísticas
2. La vida del alumno como fracasado: sentimientos, expectativas y posibilidades
3. La familia del alumno. Realidades y expectativas
4. El grupo de iguales. Motivaciones, necesidades y expectativas
5. La escuela ante el fracaso escolar
6. La imagen por la que el alumno acaba optando: resistencia a lo escolar
7. Remediar el fracaso. Cuestionamientos de la política cultural del aula
8. Vertebrar nuevas posibilidades de acción docente

### **OBSERVACIONES:**

- Biografías de alumnos, historias generacionales (relatos de pares) e historias familiares
- Televisión y vídeo
- Retroproyector y transparencias
- Cañón de proyección

En el desarrollo del curso se alternarán sesiones expositivas (con material de las investigaciones desarrolladas por los ponentes), de debate y puesta en común, de intercambio de experiencias nacionales e internacionales, y por otro lado se dinamizará a través de talleres prácticos donde se pongan de manifiesto las distintas estrategias didácticas que puedan encaminar para emprender una IAP.

### **EVALUACIÓN:**

- Evaluación del curso: recursos, metodología, contenido, autoevaluación de los participantes y evaluación del profesorado.