

CURSO - TALLER

“EL DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO PARA DOCENTES: CÓMO CONVERTIRLO EN UNA HERRAMIENTA ÚTIL PARA EL PROFESORADO Y JUSTA PARA EL ALUMNADO”

SUR
ASOCIACIÓN DE REFLEXIÓN E
INNOVACIÓN EDUCATIVA

Coordinadores:

Calderón Almendros, Ignacio (ica@uma.es)

Habegger Lardoeyt, Sabina (habegggersabina@hotmail.com)

DENOMINACIÓN: “EL DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO PARA DOCENTES: CÓMO CONVERTIRLO EN UNA HERRAMIENTA ÚTIL PARA EL PROFESORADO Y JUSTA PARA EL ALUMNADO”

ETAPA EDUCATIVA O COLECTIVOS DE DESTINO: Profesorado y Orientadores de educación Primaria y Secundaria Obligatoria

NÚMERO DE PROFESORES: 25

DURACIÓN: 30 horas presenciales

ESTRATEGIA FORMATIVA: Curso – taller

LUGAR DE REALIZACIÓN: CEP de Málaga, CEP de Vélez Málaga, CEP de Ronda, CEP de Antequera y CEP de Marbella

FECHAS Y HORARIOS: Por definir

COORDINADORES: *SUR, Asociación de Reflexión e Innovación Educativa*

(investigadores e investigadoras en distintos ámbitos educativos):

- Sabina Habegger Lardoeyt (Licenciada en Psicopedagogía)
- Ignacio Calderón Almendros (Licenciado en Pedagogía)

PONENTES: Ignacio Calderón Almendros, Mariela Contreras Oyarzo, Cristóbal Ruiz Román, Gala Garrido González y Sabina Habegger Lardoeyt.

JUSTIFICACIÓN:

El diagnóstico es uno de los aspectos mas cruciales de la educación obligatoria. Muchas de las críticas a la organización de un sistema educativo basado en las diversas categorías de deficiencias se han centrado en estas practicas diagnósticas que, en ocasiones, han respondido más a las posibilidades reales de los servicios disponibles que a las propias necesidades de los sujetos diagnosticados.

También hay que tener en cuenta la herencia que el diagnóstico ha recibido de las diversas disciplinas que han influido en sus prácticas. Primero la medicina y después la psicología, se han encargado de señalar determinadas situaciones como carencias individuales que se han considerado con el tiempo aproximaciones muy limitadas ante las nuevas aportaciones mas interaccionistas.

OBJETIVOS:

1. Análisis críticos de los diagnósticos actuales
2. Construir a través de estrategias metodológicas cualitativas diagnósticos justos y útiles
3. Utilizar el diagnóstico para la mejora educativa

CONTENIDOS:

1. Análisis críticos de los diagnósticos actuales
 - a) Escasa utilidad para el profesorado
 - b) Repercusión en la familia: desinformación, conflictos familiares y descenso en las expectativas de sus hijos
 - c) Consecuencias para el alumnado: exclusión socio-académica y efectos en el desarrollo personal
2. Influencias de otras disciplinas en el diagnóstico educativo
3. ¿Qué puede tener un diagnóstico de educativo?
4. Las intervenciones producto de los diagnósticos educativos
5. El trabajo con las familias

OBSERVACIONES:

- Material fotocopiado: Informes, contrainformes y experiencias de vida
- Televisión y vídeo
- Retroproyector y transparencias
- Cañón de proyección

En el desarrollo del curso se alternarán sesiones expositivas (con material de las investigaciones desarrolladas por los ponentes), de debate y

puesta en común, de intercambio de experiencias nacionales e internacionales, y por otro lado se dinamizará a través de talleres prácticos donde se pongan de manifiesto las distintas estrategias didácticas que puedan encaminar para emprender una IAP.

EVALUACIÓN:

- Evaluación del curso: recursos, metodología, contenido, autoevaluación de los participantes y evaluación del profesorado.