

CURSO - TALLER

“LOS DOCENTES Y LA DIDÁCTICA DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO. MEJORAR LA METODOLOGÍA A PARTIR DE LA EXPERIENCIA ESCOLAR”

SUR
ASOCIACIÓN DE REFLEXIÓN E
INNOVACIÓN EDUCATIVA

Coordinadores:

Calderón Almendros, Ignacio (ica@uma.es)

DENOMINACIÓN: “LOS DOCENTES Y LA DIDÁCTICA DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO. MEJORAR LA METODOLOGÍA A PARTIR DE LA EXPERIENCIA ESCOLAR”

ETAPA EDUCATIVA O COLECTIVOS DE DESTINO: Profesorado de educación primaria y secundaria obligatoria

NÚMERO DE PROFESORES: 25

DURACIÓN: 30 horas presenciales

ESTRATEGIA FORMATIVA: Curso – taller

LUGAR DE REALIZACIÓN: CEP de Málaga, CEP de Vélez Málaga, CEP de Ronda, CEP de Antequera y CEP de Marbella

FECHAS Y HORARIOS: Por definir

COORDINADOR: *SUR, Asociación de Reflexión e Innovación Educativa* (investigadores e investigadoras en distintos ámbitos educativos):

- Ignacio Calderón Almendros (Licenciado en Pedagogía)

PONENTES: Ignacio Calderón Almendros, Mariela Contreras Oyarzo, Cristóbal Ruiz Román, Gala Garrido González y Sabina Habegger Lardoeyt.

JUSTIFICACIÓN:

En este curso - taller nos planteamos aproximarnos al conocimiento de la escuela desde las biografías escolares realizadas por un amplio grupo de alumnos que han terminado satisfactoriamente la etapa de educación obligatoria. Sus historias, que serán utilizadas como material de trabajo a lo largo del taller, posibilitarán que realicemos un análisis conjunto de lo que está suponiendo la escuela para este grupo de alumnos y alumnas. De este modo, podremos localizar de forma activa cuáles son las características que el alumnado observa en el profesorado y su metodología, y cómo de eficiente es

la acción docente que desarrollamos en nuestra práctica cotidiana. Del mismo modo, a través de la experiencia del alumnado podemos establecer nuevas pautas de acción a través de las cuales desarrollar nuestra profesión docente.

De esta manera podremos realizar un análisis de las metodologías y su repercusión en los planteamientos ideológicos de los alumnos, en la efectividad de los aprendizajes y en la relevancia de los mismos. También podremos analizar la influencia que pueda tener la personalidad del profesor en el alumnado y sus aprendizajes. Por último, tendremos la oportunidad de analizar el rol que cumple la escuela actual en la educación de los alumnos y alumnas.

Estas tres perspectivas son desarrolladas, fundamentalmente, en cuatro núcleos que suponen el desarrollo de la experiencia del alumno. El primero tiene que ver con los modelos escolares vividos por el niño en su trayectoria y que se manifiesta a través de las metodologías vividas, de las experiencias con los docentes y de los valores que se desarrollan.

El segundo intenta analizar el proceso de construcción de la identidad de los alumnos a través de su experiencia escolar.

El tercero afronta el complejo mundo de las interrelaciones en la escuela. Primero con el profesor, en cuanto referente principal de su actividad escolar y segundo con su grupo de pares, en el que pone en funcionamiento las prácticas sociales aprendidas.

El cuarto se centra en el autoconcepto del alumno, relacionado con la vivencia de las asignaturas y de los modelos sociales implicados. Sumisión y Rebeldía, fundamentalmente.

OBJETIVOS:

1. Analizar los modelos escolares vividos por los alumnos con el fin de descubrir las funciones que cumplen y el papel que como docentes desempeñamos en ellos
2. Observar cuál es el proceso de construcción de la identidad que los alumnos siguen a través de su experiencia escolar
3. Comprender desde el prisma del alumnado cuáles son los significados de las relaciones sociales que se establecen en el aula
4. Extraer conclusiones para mejorar nuestras prácticas docentes

CONTENIDOS:

1. Modelos escolares:
 - Nuestras Metodologías vividas por los alumnos
 - Los docentes desde la experiencia del alumnado
 - Los valores que desarrollamos con nuestras prácticas
2. La construcción de la identidad en la escuela: el alumno como estudiante, ciudadano, trabajador, compañero...
3. Las relaciones sociales en el aula: el profesorado y el grupo de pares
4. Mejoras para nuestra realidad. Redefinición de nuestras clases

OBSERVACIONES:

- Biografías de alumnos
- Televisión y vídeo
- Retroproyector y transparencias
- Cañón de proyección

En el desarrollo del curso se alternarán sesiones expositivas (con material de las investigaciones desarrolladas por los ponentes), de debate y puesta en común, de intercambio de experiencias nacionales e internacionales, y por otro lado se dinamizará a través de talleres prácticos donde se pongan de manifiesto las distintas estrategias didácticas que puedan encaminar para emprender una IAP.

EVALUACIÓN:

- Evaluación del curso: recursos, metodología, contenido, autoevaluación de los participantes y evaluación del profesorado.